严冰同志在教育部、财政部“网络教育数字化学习资源中心建设”项目分中心工作会议上的讲话

各位校长、各位同仁：

大家上午好！

很高兴能够参加教育部、财政部“网络教育数字化学习资源中心建设”项目分中心工作会议，感谢各位代表在暑假期间来到牡丹江参加此次会议，这充分体现了大家对项目的重视、支持，也表明了各分中心对项目发展的期待，我对大家的到来表示欢迎和感谢！

今天，我的发言主要是关于三个方面的问题和项目结题工作。

第一个问题是大家关心的国家开放大学正式揭牌事宜。首先，我给大家简单介绍一下国家开放大学的筹建进程：第一个阶段是命题的提出，依据就是《国家中长期教育发展规划纲要（2010-2020）》里面的六个字“办好开放大学”。当年邓小平同志极力倡导、批准创办面向全国的广播电视大学，初衷就是要建中国的开放大学，也就是说广播电视大学在探索开放大学的发展道路已经走过了30多年的历程。2010年年底，在国家教育体制改革试点项目中，“开放大学建设试点”被列入国家教育体制改革的项目之一，“试点的责任单位”是五省一校。以上就是第一个阶段，命题的启动。第二个阶段是顶层设计，包括方案的论证、方案的审议。第三个阶段是国家开放大学的具体筹备。教育部在党组会之后，成立了国家开放大学筹建委员会。最终于2012年

第二个问题是和大家分享一下我个人对于国家开放大学揭牌的理解。我认为国家开放大学、北京开放大学以及上海开放大学的揭牌体现了中国社会发展进程中时代变革的特点，建设开发大学的源动力来源于广播电视大学经过30多年的发展之后自身提出的变革需求，这个需求的核心内容是要在新的形式下更快更好的发展广播电视大学。我们身处于“战略转型期”的变革时代，“战略转型”意味着全方位的、深层次的变化，是整个社会变革和中国教育改革发展的一个重要组成部分。我们这个领域的改革对于整个中国的教育改革发展，有可能会起到极大的促进作用。

在战略转型中，我认为最重要的是两个聚集点。第一个聚焦点是培养模式的创新。这里面涉及的问题较多，在实践中要回答五个层次的问题，一是我们作为一所新型大学，教育对象和培养目标是什么。二是谁来培养人。三是我们拿什么来培养人。四是我们到底怎样培养。五是开放大学培养的人怎么样。我们的教学将面临更大的压力，战略转型的过程首先是我们不断提升教学质量的过程，否则是没有说服力的。我们要在实践中回答这五个问题。

第二个聚焦点是机制创新。从宏观上来说，这也是中国教育改革当中的重点，涉及到中央和地方的关系、政府和学校的关系。就广播电视大学而言，涉及到系统的建设与发展问题，无论是以前的广播电视大学还是现在的开放大学，它所起到的作用首先应该体现在系统整体优势上，在现行体制下需要产生相适应、相匹配的系统。从这个角度来看，国家开放大学、北京开放大学、上海开放大学揭牌的最大意义很可能是预示着我们这个系统的机制创新和资源重组进程的启动。机制问题说到底就是关系问题。解决这些问题不仅需要勇气，更需要智慧。

战略转型期必然是“改革阵痛期”，我们要有充分的思想准备。我们所面临的冲击有可能会超出现有的承受能力。我们在认识上有误区，在实践中可能有偏差，导致我们所面临问题的矛盾性、复杂性、敏感性、不确定性增大。目前，我们还不具备建设真正意义上的开放大学。建设开放大学的外部环境，是国家必须为国家开放大学作为新型大学的存在和发展提供相应保障；从自身来讲，作为新型大学实体，自开放大学揭牌起就成为了一个新起点。因为内、外部条件不完全具备，因此要有足够的思想准备去面对因为内部、外部环境不成熟而导致的各种问题。

第三个问题是我对各省市级电大提出三点建议，仅供参考。一是要坚决而扎实的推进自身作为新型大学实体的基本建设。我们所说的新型大学实体，是基于开放大学的宗旨、功能、作用及其质量、特色的大学实体。二是要密切关注、认真研究、主动参与开放大学的试点进程，警惕某种方面被某种程度的边缘化。三是高度重视风险控制，尽最大努力来保证战略转型进程中的平稳过渡和有序衔接。

我上面所讲的三个问题在某种程度上与教育部、财政部“网络教育数字化学习资源中心建设”项目是相关的，是项目实施的大背景，认清资源中心的建设进程与战略转型进程间的关系，有助于认识资源中心建设的意义、作用、定位，有助于形成我们下一步发展的思路。

数字化学习资源和服务是开放大学建设的两个轮子，要围绕学习资源为学习者提供服务，这两个轮子缺一不可。我们不能简单的从信息化建设角度来认识学习资源，尤其是不能只从技术层面去理解。我们应从教育角度，从大学建设角度来认识、实施资源中心建设和学习资源建设。目前有一些提法，比如“教育信息化”和“信息技术与教育的深度融合”。“教育信息化”指充分而有效的利用信息技术来推进教育改革和发展的过程。国外没有“教育信息化”这个概念。同样，“信息技术与教育的深度融合”的路径是什么，标准是什么、如何来评价等一系列问题需要研究。但可以肯定的是我们推进实施的数字化学习资源中心建设注定会是教育信息化和信息技术与教育深度融合的一个重要抓手。

就资源建设而言，受影响因素很多，最重要的是两个，一是需求变化，包括学习者个人学习需求的变化和学校培养目标变化。二是技术应用，体现在技术给资源建设与应用、给培养模式所提供的新的可能性。

学习资源的建设与应用研究需要关注很多因素，就开放大学而言，在学习资源整合使用上至少要对以下三组的六个方面有更高要求。一是建设与集成，作为新型大学实体，应具备相应的学习资源建设能力，还要具备能够集成全社会的优质教育教学资源的能力，目前来看这两种能力还很不足，各种有形无形的障碍也非常多。二是应用与服务，应用是种能力，反映的是大学的教学能力和学习支持能力，体现的是资源应用水平，以及学习者从学校获得了什么有效的服务。三是共享与经营，共享是种文化，也是一种能力，要通过经营来提高教学质量，提高学习效率。

对于数字化学习资源本身，大家要形成一些新的共识。一是所谓全媒体，包括数字化，我们不能仅从技术层面去理解数字化学习资源。二是所谓多终端，包含多种终端的新型学习模式的建构，要放在教学机制运行创新中来研究和解决终端问题，只从技术角度解决多终端将会很快付出代价。三是所谓参与性，鼓励资源建设主体的多样化，在资源使用过程中以课程为单位不断地生成新的资源，促进学习者不断非富、完善，甚至是修正学习资源，资源使用的过程也是资源建设的过程。四是所谓交互式，学习内容成为师生、生生交互的载体。五是所谓可选择，提供给学生的学习资源应该是可选择的，支持根据不同的学习动机、学习策略、学习习惯等选择资源。六是所谓重应用，就是要重视学习资源使用的有效性。这些问题对继续推进资源中心建设有重要意义，需要在实践应用中进行探索。

项目从启动到现在，通过大家的共同努力取得了多方面的成果，但按项目要求和发展目标来讲，项目进展并不理想，总体上来讲有四个“不”。一是认识不够，二是工作不落实，三是基础不牢靠，四是发展不平衡。今后，国家数字化学习资源中心的运行机制、共享模式设计要能够更充分地体现投入和产出、义务和权利、进入和退出，尤其是要建立起分中心退出机制，力争将所有分中心都建设成具备资源公共服务能力的有效分中心。

项目结题对我们来讲有两层意义，一是作为教育部、财政部的项目，要按项目任务书要求完成项目目标。第二个更重要的意义是通过项目结题来推进自身建设，各单位要把项目结题当作推进自身建设，促进相应能力形成、提升和显现的过程。通过项目实施，为建立与国家开放大学的宗旨、功能和作用相匹配的资源中心奠定基础。

任何项目所能实现的目标都是有限的，项目结题时所取得的成果也只是阶段性成果。我们要看通过项目结题发现、总结我们形成了怎样的工作基础，发现了哪些问题，对哪些问题有了比较深刻的认识，形成了哪些解决问题的思路，这些都是项目成果。项目参与单位不要把项目结题工作当做是应付结题材料，而要把项目结题阶段当成进一步深化项目的过程，当成夯实后续工作基础的过程，要积极参与进来。所有项目参与单位一要根据任务书查看任务完成情况，查遗补缺；二要整理、提炼典型示范案例，项目办公室要选出10个左右体现机制模式特点、有说服力的案例支撑项目结题；三要站在分中心自身建设和深度参与国家数字化学习资源中心建设与运行的角度，梳理一下自身的问题和思路。

最后，希望通过这个会议对项目的应用和结题验收有实际推动，对形成新的共识和合力、提升我们的综合能力有实际推动，对建设好、应用好、发展好学习资源中心有实际推动。